

Un monde en commun

Attention : en français les phrases commencent par une majuscule et finissent par un point. Elles se composent d'un sujet, d'un verbe et d'un complément. Fais-en sorte que tes réponses soient écrites en français.

Texte A :

Monsieur Ragondet vient de donner le travail à ses élèves. Ils devront par groupes de trois réaliser un exposé. Les exposés portent sur des actions de solidarité internationale.

Hamza souffle. D'abord parce qu'il aurait aimé être avec son copain de toujours. Ensuite parce qu'il pensait ne pas avoir de devoirs à faire pendant le week-end.

Si certains élèves se montrent enthousiastes de travailler sur un tel thème, la plupart des élèves de cette classe de quatrième partagent le sentiment de déception d'Hamza. Après une semaine pleine de contrôles, ils espéraient pouvoir se reposer.

Monsieur Ragondet précise à ses élèves que s'il juge que le travail n'a pas été fait sérieusement, il pourra le noter.

Le groupe d'Hamza décide de travailler sur l'aide humanitaire apportée au Sierra Leone pour faire face à l'épidémie Ebola. Ils s'intéressent particulièrement au travail de ces bénévoles qui donnent de leur temps pour les autres sans rien espérer en retour.

Hamza et Sacha passent une bonne partie de leur week-end à travailler l'exposé. Ils pestent un peu contre leur camarade qui ne répond pas à leurs messages et ne les aide pas. Néanmoins, ils ne veulent pas courir le risque d'être notés. L'oral ce n'est pas leur point fort se disent-ils. De son côté, Nesrine, profite pleinement du beau soleil qui illumine le département. Elle non plus ne veut pas être notée, elle se dit que de toute façon les autres auront préparé quelque chose.

Le lundi suivant, monsieur Ragondet est très satisfait. Il apprécie la qualité du travail porté par chaque groupe. Il décide même de noter ce travail parce qu'il veut valoriser ce travail de qualité et une maîtrise de nombreuses compétences.

- 1) Quelle mauvaise surprise rencontrent les élèves de cette classe ?
- 2) Sur quel thème le groupe de Nesrine décide-t-il de travailler ?
- 3) Quel comportement adopte Nesrine ?
- 4) Que ce serait-il passé si ses camarades avaient fait la même chose qu'elle ?
- 5) Peut-on en conclure que le comportement de Nesrine est souhaitable si l'on réfléchit en termes d'intérêt général ?
- 6) Pourquoi peut-on opposer l'action des bénévoles venant en aide aux pays touchés par l'épidémie d'Ebola au comportement de Nesrine ?



Texte B :**Partie 1**

Nurdan est fatiguée. La matinée de cours a été longue.

Elle a commencé par deux heures d'escalade en éducation physique et sportive. Physiquement et émotionnellement, la séance a été intense. Nurdan a en effet failli se faire très mal. Heureusement, la personne qui l'assurait a été vigilante et a pu l'arrêter dans sa chute. En escalade, l'attention portée à ses camarades peut être décisive pour prévenir les accidents.

La suite n'a pas non plus été de tout repos. Une séance de maths pour découvrir le théorème de Pythagore avant d'enchaîner avec un devoir sur table en français.

Aussi, Nurdan n'a aucune envie de perdre son temps pendant la pause méridienne. Elle parvient à doubler dans la queue pour manger plus vite. Par ailleurs, discrètement, elle parvient également à prendre un deuxième dessert.

Elle est installée avec Fanny sur une table de quatre lorsqu'elle entend des plus petits se plaindre. Ils regrettent en effet qu'il n'y ait pas suffisamment de beignets pour eux. La cheffe de cuisine s'est excusée mais elle leur assure qu'elle en avait prévu suffisamment pour tous les élèves.

Younès, l'assistant d'éducation, passe demander aux différentes tables de débarrasser pour laisser la place à ceux qui arrivent. Rapidement, une queue assez importante se forme. Là encore, Nurdan parvient à doubler. Elle ne voit pas le mal. C'est quand même beaucoup plus agréable que de devoir perdre cinq minutes à porter un plateau.

- 1) Comment s'est passée le cours d'EPS pour Nurdan ?
- 2) Dans quel état d'esprit Nurdan arrive-t-elle au moment de la pause méridienne ?
- 3) Que fait Nurdan pour manger plus rapidement ?
- 4) Cela te semble-t-il quelque chose de moral ? Justifie ta réponse.
- 5) Que regrettent les élèves « plus petits » lorsqu'ils sont au self ?
- 6) Quel est le lien avec l'attitude de Nurdan ?
- 7) Pourquoi peut-on dire que l'attitude de Nurdan qui double est égocentrique ? Rédige un paragraphe d'au moins 10 lignes.

Pour t'aider :

- Nurdan a-t-elle de bonnes raisons d'être agacée lorsqu'elle arrive à la pause méridienne ?
- Est-elle d'après toi la seule à vouloir gagner du temps ?
- Quelle conséquence son comportement a sur les élèves qui ont fait correctement la queue ?



Partie 2

Pour Lucas, le collège n'est pas toujours une partie de plaisir. Depuis le début de sa scolarité, il rencontre des difficultés en cours. Il tente tant bien que mal de les surmonter. Parfois ses efforts paient, d'autres fois non.

Ce matin, Lucas est déçu. Leur professeure leur a remis leurs contrôles. Lucas se doutait que sa note ne serait pas terrible mais il ne s'attendait pas à cela. Sa mauvaise note révèle ses difficultés dans la maîtrise de l'orthographe. Il sait qu'en continuant de persévérer dans l'effort les choses s'amélioreront. En attendant c'est difficile à encaisser. Ses professeurs pour l'encourager lui montrent toutes les nouvelles choses qu'il maîtrise depuis la dernière fois. Et c'est vrai, malgré tout, il maîtrise davantage de connaissances que la semaine précédente.

Aussi, Lucas est content que ce soit le temps de la pause méridienne. Il va pouvoir en profiter pour se défouler avec ses copains. Il regrette toutefois que le nombre important d'élèves dans le collège lui fasse perdre autant de temps à faire la queue. Néanmoins, il sait que c'est pour tout le monde pareil.

Après avoir attendu quinze minutes, Lucas se retrouve enfin devant les vitrines pleines de mets délicieux. Il regrette toutefois qu'il n'y ait plus de beignets.

Younès, l'assistant d'éducation, leur demande après une bonne vingtaine de minutes de débarrasser leurs plateaux pour laisser la place aux autres. Lucas et ses copains s'exécutent. Ils sont d'ailleurs pressés d'aller dans la cour pour se défouler. Il regrette cependant de perdre davantage de temps du fait de l'attitude de certains de ses camarades. Certains se permettent en effet de doubler.

- 1) Comment se déroule la scolarité de Lucas ?
- 2) Dans quel état d'esprit Lucas arrive-t-il au moment de la pause méridienne ?
- 3) Comment agit-il ?
- 4) Qu'est-ce qui pénalise davantage Lucas par rapport à l'attente habituelle ?

Ouverture

- 1) Pourquoi es-tu en retenue aujourd'hui ? Décris précisément ce que tu as fait.
- 2) Te rends-tu compte du problème de ce type de comportement pour les autres ? Est-ce juste d'agir comme tu l'as fait ? (Développe ta réflexion en réalisant un paragraphe d'au moins une dizaine de lignes)

