

Des comportements pas sans conséquence

Texte A

Valentin est devant la télé lorsqu'il reçoit l'appel de son amie. Clara lui apprend alors qu'elle est positive au covid 19. Valentin est donc cas contact. Les deux amis se sont en effet retrouvés la veille dans une pizzeria pour fêter l'obtention de leur deuxième année de licence. Les dernières ordonnances gouvernementales imposent à Valentin de s'isoler et de faire un teste cinq jours plus tard.

Valentin est contrarié. D'une part il craint d'être malade. D'autre part il avait prévu de participer à une fête le soir même chez un copain. Il sait que d'un point de vue moral, une seule décision s'impose. Rester confiner chez soi et attendre les cinq jours réglementaires pour se faire tester. Pourtant, il hésite. Au fond, qui saura qu'il n'a pas respecté la loi ? Les amis chez qui il est invité ne connaissent pas Clara et n'ont aucune chance de la rencontrer. Rapidement, il file sous la douche et prépare ses affaires. La fête s'étendant sur le week-end.

La fête se déroule sans encombre. La supercherie fonctionne et Valentin profite pleinement des deux jours sur la côte normande. Le nombre important de convives lui permet par ailleurs de faire de nouvelles rencontres et de se faire de nouveaux amis. D'ailleurs rendez-vous est pris avec certains d'entre-eux. L'un des convives organisant une soirée chez lui à Paris à vingt minutes de chez Valentin deux semaines plus tard.

Le retour est un peu plus chaotique. Le train qui devait ramener une partie des convives dans la capitale est supprimée. Résultat, les invités rivalisent d'ingéniosité pour parvenir à s'entasser dans les voitures disponibles.

Valentin est enjoué. Ce soir il retrouve ses nouveaux amis rencontrés tout juste deux semaines auparavant le temps d'une soirée. Il ne s'attendait pas à être réellement convié. Deux jours auparavant encore, il se disait d'ailleurs que la vie est pleine de promesses non maintenues.

La soirée est agréable. On profite du beau temps et du balcon sur la Seine pour discuter. La discussion porte rapidement sur le week-end en Normandie. Tous l'évoquent le sourire aux lèvres. Nassim, assis à côté de Valentin dans la voiture, s'excuse alors de gâcher l'ambiance. Il rappelle que le week-end a toutefois été lourd de conséquences pour lui. Il a en effet à cette occasion contracté le covid. Lui n'a pas été trop touché. En revanche son compagnon Martin a dû être hospitalisé suite à une sérieuse détérioration de son état. Valentin pâlit. Prétextant une urgence domestique, il regagne rapidement son domicile.

Texte B

La sonnerie retentit. Rachid, assistant d'éducation, fait le tour de la cour pour rassembler les plus réfractaires à rejoindre les rangs. Nahil et Lila sont encore en train de jouer autour des tables de ping-pong lorsqu'il s'approche d'eux. Rachid les raccompagne gentiment vers le reste de leurs camarades tout en les sermonnant. Nahil lui confie qu'il en a marre des cours. Le soleil qui frappe fort ne favorise d'ailleurs pas la mise en rang. Certains se rangeant à l'ombre – sans doute de peur de dessécher – tandis que d'autres traînent pour suivre leurs professeurs – sans doute pour bronzer.

Une vingtaine de minutes plus tard, Emilie franchit la porte de la vie scolaire. Madame Chouvette a besoin de quelqu'un dit-elle. Les assistants d'éducation lui demandent poliment d'être plus précise. Emilie explique alors que madame Chouvette veut exclure



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Des comportements pas sans conséquence

Nahil de cours. Madame Talman, CPE, interroge la jeune adolescente sur le motif de cette exclusion. Emilie explique qu'alors que la classe est en contrôle, Nahil n'arrête pas de faire du bruit.

L'enseignante apporte davantage d'explications à sa collègue. Nahil a d'abord fait perdre du temps à toute la classe en refusant de s'asseoir à sa place habituelle. Il a ensuite fait répéter la consigne qui venait juste d'être expliquée. Trop concentré à confectionner une sarbacane, il était en effet distrait au moment où l'enseignante donnait les explications. Naturellement, Nahil s'est ensuite amusé avec sa sarbacane pendant que ses camarades composaient. Enfin, après s'être vu confisqué son jouet, Nahil s'est amusé à confectionner des boulettes. Madame Chouvette, considérant que les conditions pour la passation d'une évaluation n'étaient pas réunies, avait donc décidé d'envoyer Emilie chercher un personnel de vie scolaire.

Alors que les élèves attendent le cours suivant en rang, Nahil intercepte des bribes de conversation. Certains de ses camarades se plaignent de ne pas être parvenus à finir leur évaluation. Rapidement, le coupable est trouvé. Nahil leur a fait perdre tellement de temps avec ses bêtises qu'ils ne restaient plus suffisamment de temps pour répondre aux questions. Nahil s'écarte instinctivement du reste du rang. Quelques secondes plus tard, Rachid qui surveille les couloirs lui demande de rejoindre le reste de la classe. Nahil lui explique qu'il ne veut pas y aller, « c'est tous des cons de toute façon ».

Attention : en français les phrases commencent par une majuscule et finissent par un point. Elles se composent d'un sujet, d'un verbe et d'un complément. Fais-en sorte que tes réponses soient écrites en français.

- 1) Pourquoi es-tu puni ? Explique précisément ce qu'il s'est passé (quoi ? où ? quand ?).
- 2) **Texte A.** Que fêtaient Clara et Valentin ?
- 3) **Texte A.** À quoi correspond une licence universitaire ? (Si tu ne sais pas, demande de l'aide à un assistant d'éducation).
- 4) **Texte A.** Quel est le dilemme auquel est confronté Valentin ? Quel choix fait-il ?
- 5) **Texte A.** Ce choix te paraît-il être le plus juste ? Argumente.
- 6) **Texte A.** Où la fête a-t-elle lieu ?
- 7) **Texte A.** Qu'apprend Valentin lorsqu'il rencontre à Paris les personnes avec lesquelles il a partagé le week-end ?
- 8) **Texte A.** Comment réagit-il ? Selon toi, pourquoi ?
- 9) **Texte B.** Dans quelles dispositions Nahil est-il lorsqu'il rejoint le cours de madame Chouvette ?
- 10) **Texte B.** Quel dilemme moral s'offre alors à lui sans qu'il en ait peut-être conscience ?



Des comportements pas sans conséquence

- 11) **Texte B.** L'attitude de Nahil te paraît-elle juste ? Justifie ta réponse.
- 12) **Texte B.** Qu'apprend Valentin lorsqu'il attend avec ses camarades le cours suivant ?
- 13) **Texte B.** Comment réagit-il ? Selon toi, pourquoi ?
- 14) **Texte A et B.** Peut-on comparer l'attitude de Valentin et de Nahil ? Justifie ta réponse (au moins 10 lignes).
- 15) **Ouverture.** Nous espérons que travail a été pour toi l'occasion de réfléchir. C'est l'un des objectifs d'une punition éducative que de donner à l'élève puni le temps de la réflexion. Le texte A amène à réfléchir sur le sens de nos actes et sur le respect de la loi. Dans un texte argumentatif d'une vingtaine de lignes, réfléchit au sens que doit prendre selon-toi le respect de la loi.
- Plusieurs questions pour t'aider dans ta réflexion : La loi doit-elle toujours être respectée ? Doit-on respecter uniquement la loi lorsque son non-respect nous expose à une condamnation ? Les lois sont-elles utiles ?



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Œuvre créée par Tristan et Alexis Vidal