

## Bien interpréter l'échec

Zélie rentre chez elle fatiguée et triste. Elle doit annoncer à sa mère la mauvaise note qu'elle a reçue en français. Elle est particulièrement contrariée parce que sa mère est-elle-même professeure de français et qu'elle a peur de la décevoir.

La mère de Zélie, quant à elle, voyant sa fille rentrer abattue craint qu'elle ne se soit disputée avec une camarade. Elle se souvient de la mauvaise période qu'avait vécue sa fille après sa longue dispute avec son amie Maya. Mais, après l'avoir interrogée, elle comprend que le problème ne se situe pas là. Après avoir obtenu des explications et tranquilisé sa fille, elle pense qu'il est grand temps qu'elle mette à profit sa formation en docimologie<sup>1</sup>.

Elle commence par lui parler des différents types d'évaluation qui existent : sommatives, pronostique, formative. La première servant à établir un bilan certifiant les compétences et les connaissances acquises par un élève à la fin d'un cycle de formation. La seconde ayant pour but de fournir des informations qui guident les décisions d'admission ou d'orientation de l'apprenant vers une nouvelle étape ou un nouveau cursus de formation. Enfin la dernière, la plus courante, doit permettre l'adaptation des activités d'enseignement et d'apprentissage afin de favoriser la progression des apprenants vers les objectifs de formation.

En fait la mère de Zélie cherche à faire comprendre à sa fille que **l'importance de l'échec ou de la réussite varie selon le type d'évaluation réalisée**. L'échec lors d'une évaluation pronostique peut par exemple entraîner l'inadmissibilité à une formation. L'échec lors d'une évaluation sommative peut également avoir de fâcheuses conséquences. Cela peut par exemple entraîner un redoublement s'il s'agit d'une épreuve du baccalauréat ou du brevet. **En revanche l'échec lors d'une évaluation formative n'a pas la même importance. Ce type d'évaluation doit d'abord permettre aux professeurs d'adapter le contenu de leurs cours au niveau actuel de leurs élèves. Elles permettent également aux élèves de situer leurs faiblesses afin d'y remédier.** En revanche ces évaluations ne présentent un intérêt que dans la mesure où les élèves prennent en compte la correction proposée par leurs professeurs.

La mère de Zélie a donc demandé à sa fille de sortir son contrôle. Ensemble elles ont regardé les erreurs commises par Zélie et ont pu s'apercevoir que ses difficultés étaient principalement des erreurs de conjugaison. En revanche, elle n'avait fait que très peu d'erreur d'orthographe. Elles ont donc décidé de réviser les conjugaisons de l'imparfait et du futur dans les prochains jours.

S'apercevant quelques jours plus tard des progrès en français de sa fille, la mère de Zélie a tenu à souligner l'intérêt des évaluations formatives auprès de sa fille. Elle a notamment essayé de lui faire comprendre qu'il **était inutile de stresser devant des évaluations qui doivent uniquement lui permettre de progresser et donc de l'aider**.

En revanche les notes de Zélie en mathématiques commencent à l'inquiéter. Elle questionne donc sa fille sur les difficultés rencontrées dans cette matière. Sa fille lui répond que son aide n'y pourrait rien changer car « de toute façon elle est nulle en maths ».

---

<sup>1</sup> La docimologie est la science qui s'intéresse aux évaluations.



De nouveau la mère de Zélie sent que sa formation pourrait être utile à la scolarité de sa fille.

Elle décide de lui parler de la **notion de lieu de contrôle de Rotter et de la théorie de l'attribution causale de Weiner**.

**Rotter distingue les individus qui présentent un lieu de contrôle interne** et qui ont tendance à considérer que les événements qu'ils vivent sont le fruit de leurs propres caractéristiques (un élève ayant échoué à un contrôle va expliquer son échec par le manque d'efforts ou de mauvaises stratégies d'apprentissage) **et les individus qui présentent un lieu de contrôle externe** et qui ont tendance à expliquer les événements survenus par des variables externes (un élève ayant échoué à un contrôle va expliquer son échec par l'humeur du professeur ou la difficulté des exercices).

Quant à **Weiner il inclut à la notion de lieu de contrôle les dimensions de stabilité et de contrôlabilité**. La notion de stabilité renvoie au caractère fluctuant ou non de la cause des événements ; la cause sera stable ou variable. Un élève qui pense que la cause de son échec est variable l'attribuera plutôt à ses méthodes de travail ou au manque de travail fourni tandis qu'un élève qui perçoit la cause de son échec comme stable l'attribuera à un caractère figé comme par exemple au fait d'être nul dans une matière. Quant à la notion de contrôlabilité, elle renvoie au contrôle perçu. Autrement dit, est-ce que l'élève y peut quelque chose ou pas.

**Ces théories montrent que les élèves qui réussissent le mieux sont ceux qui développent un lieu de contrôle interne et pensent plutôt que la cause des événements est fluctuante. Ces élèves interrogent en effet plus facilement leurs méthodes de travail et les modifiant au besoin.** Elle aimerait que sa fille comprenne qu'elle a tout intérêt à se convaincre que **rien n'est inéluctable** et qu'elle peut s'améliorer en maths en travaillant et en modifiant ses méthodes d'apprentissage. D'ailleurs elle rappelle à sa fille que **l'objectif n'est pas tant d'avoir de bonnes notes que de développer ses connaissances. Or à chaque nouveau chapitre révisé sa fille découvre et s'approprie de nouvelles notions même si parfois ses notes peuvent lui paraître mauvaises par rapport à celles de ses camarades.**

---

**Attention : en français les phrases commencent par une majuscule et finissent par un point. Elles se composent d'un sujet, d'un verbe et d'un complément. Fais-en sorte que tes réponses soient écrites en français.**

- 1) Quels sont les trois types d'évaluation décrites dans le texte ?
- 2) À quel type d'évaluation appartient le Brevet des collèges ?
- 3) À quoi servent les évaluations formatives ?
- 4) Dans le cas de Zélie, à quoi a servi son évaluation formative de français ?



- 5) Que faut-il faire lorsqu'un professeur nous rend une copie ?
- 6) Comment s'appelle la notion élaborée par Rotter ?
- 7) Un élève obtient une mauvaise note en SVT mais explique à ses parents que son échec est lié au manque de clarté des cours de sa professeure. Quel est le type de lieu de contrôle chez cet élève ?
- 8) Comment réagis-tu toi-même lorsque tu as une mauvaise note ? Généralement comment expliques-tu ton échec ? Que fais-tu pour y remédier ?
- 9) Comment s'appelle la théorie de Weiner ?
- 10) Un élève peine à comprendre les fractions. Il pense que ces difficultés sont elles-mêmes liées aux difficultés qu'il rencontre avec les divisions. D'après-toi, pour cet élève la cause de son échec lui apparaît-elle stable ou variable ?
- 11) En quoi peut-on dire que même une mauvaise note peut avoir eu un effet positif ? Comment faire en sorte qu'un mauvais contrôle puisse être vraiment utile ?
- 12) **Vocabulaire.** Cherche dans un dictionnaire la définition du mot « inéluctable », réécrit-la avec tes propres mots et donne un synonyme.
- 13) Dans un paragraphe d'une quinzaine de lignes, précise quelle est ta matière préférée en détaillant ce qui t'intéresse particulièrement dans celle-ci.

