

## Travail utilisation téléphone portable

**Attention : en français les phrases commencent par une majuscule et finissent par un point. Elles se composent d'un sujet, d'un verbe et d'un complément. Fais-en sorte que tes réponses soient écrites en français.**

**Texte A :** La loi et le cadre juridique qui encadrent l'usage du téléphone au sein du collège.

Au collège, un élève n'a pas le droit d'utiliser son téléphone portable dans l'établissement pendant les cours et en dehors des cours (notamment pendant les récréations).

L'utilisation du téléphone est également interdite pendant les activités liées à l'enseignement qui se déroulent à l'extérieur de l'établissement (notamment au gymnase).

Un élève ne peut donc pas utiliser son téléphone en remplacement de sa calculatrice ou pour connaître l'heure. Il peut l'utiliser dans les circonstances et les lieux prévus par le règlement intérieur, notamment pour un usage pédagogique.

Le personnel de direction, d'enseignement, d'éducation ou de surveillance peut confisquer le téléphone portable d'un élève en cas d'utilisation non autorisée. Le règlement intérieur de l'établissement fixe les règles de confiscation et de restitution du téléphone.

Il existe, toutefois, une exception. Un élève présentant un handicap ou un trouble de santé invalidant peut utiliser des équipements connectés si son état de santé le nécessite.

Ce sont deux textes qui régissent ces règles au collège :

- Code de l'éducation : articles L511-1 à L511-5
- Circulaire N° 2018-114 du 26/09/2018 relative à l'interdiction de l'utilisation du téléphone portable à l'école et au collège (PDF - 160.4 KB)

Au lycée, l'usage du téléphone peut être autorisé, limité ou interdit selon les lieux et les circonstances. Les règles d'utilisation sont fixées dans le règlement intérieur.

### **Questions :**

- 1) Que dit la loi sur l'utilisation du téléphone portable au sein du collège ?
- 2) Que faisais-tu au moment où tu as été vu en train d'utiliser ton téléphone ? Cette utilisation était-elle autorisée par le règlement intérieur ?
- 3) Selon toi, pourquoi les règles peuvent être différentes au lycée ?

**Texte B :** Le cyberharcèlement, l'addiction aux réseaux sociaux et au regards des autres.

L'utilisation d'internet et des réseaux sociaux a conduit à un nouveau type de harcèlement, le cyberharcèlement. Internet n'a pas inventé le harcèlement mais il en a étendu les capacités. En effet, le problème est que dans le cas du cyberharcèlement le nombre de personnes touchées est potentiellement beaucoup plus grand, que le harcèlement continue même chez soi et que la victime peut être encore plus isolée que dans le cas d'un harcèlement classique. De plus, la victime est souvent invisible pour les adultes, en tout cas, tant que personne ne signale la situation.



Il n'est pas toujours facile pour un élève de déterminer quand il devient cyberharceleur. Il faut retenir qu'internet n'est ni une zone de non droit, ni un espace bénéficiant d'un droit spécifique (ce que l'on ne peut pas faire dans la rue, ne doit pas non plus se faire sur la toile). Il faut garder en tête qu'un simple commentaire ou « like », en apparence anodin, peut laisser une trace et être lourd de conséquences. Par exemple, liker un commentaire négatif sur un camarade de classe c'est être co-responsable d'une attitude de dénigrement pouvant déboucher sur du harcèlement. C'est pour ces raisons qu'il existe un âge minimal pour s'inscrire sur les réseaux sociaux. Il est souvent de 13 ans.

Au-delà du cyberharcèlement, les réseaux sociaux sont dangereux de par l'addiction qu'ils peuvent engendrer. De plus, à un âge où le regard des autres est très souvent subi, les réseaux sociaux exposent leurs utilisateur-es.

L'histoire de Sophie en est la meilleure preuve. Depuis qu'elle est rentrée en sixième, à dix ans, Sophie est inscrite sur Facebook. Comme beaucoup de jeunes, elle a menti sur son âge lors de son inscription. Sophie a toujours été sensible au regard des autres mais cela s'est accéléré lorsqu'elle s'est inscrite sur les réseaux sociaux. Sa première photo de profil a été aimée par 20 de ses camarades, ce qui la rendait particulièrement fière. Sarah, son amie, s'est inscrite 15 jours après elle mais comptait déjà le double d'ami-es et un grand nombre de *likes*. Sophie s'est mise à trouver ses 20 *likes* ridicules et a changé, selon les conseils de Sarah, de photo de profil. Chaque *like* supplémentaire devenant un sujet de fierté. Chaque *like* étant aussi un renoncement pour Sophie puisque sous les conseils de Sarah elle a arrêté de porter des jeans puis des boucles d'oreilles jusqu'à ressembler comme deux gouttes d'eau à Sarah. Chaque critique en ligne lui était devenu insupportable et comme son nombre de *like* n'augmentait pas assez rapidement, Sophie s'est mise à mal dormir et à changer encore et encore de style suivant les commentaires de ses abonné-es. Elle avait perdu la majorité de ses ami-es car Sophie n'était plus Sophie. Elle était d'abord ce que Sarah avait voulu puis ce que ses centaines d'abonné-es voulaient. Désormais, elle ne parlait plus à Sarah, suite au conseil d'un de ses abonnés. Puis, ce qui devait arriver, arriva, Sophie était devenue isolée et dépressive.

### Questions :

- 1) Qu'est-ce qui différencie le harcèlement classique du cyberharcèlement ? Qu'est ce qui le rend particulièrement dangereux ?
- 2) Quel enjeu aborde l'histoire de Sophie ?
- 3) Qu'arrive-t-il à Sophie ? Qu'est-ce qui la pousse à changer ?
- 4) Invente ou raconte, en 7 lignes, une situation où toi ou une de tes connaissances ont changé (de vêtements, de comportements...) suite aux regards des autres.

**Texte C** : La disparition du lien social.



L'utilisation du téléphone ou bien d'internet peut conduire à s'isoler. Le temps passé sur internet est un temps que l'on ne passe pas avec ses amis. Internet et les réseaux sociaux peuvent permettre de garder le contact avec des gens éloignés mais ils peuvent aussi nous faire croire que l'on peut remplacer des relations physiques avec des relations virtuelles. C'est ce qu'il s'est passé pour Martin et Rachid. Les deux garçons âgés de 12 ans pratiquent un sport différent, le premier du foot et le deuxième du rugby. Cela ne les empêche pas de se retrouver le lundi et d'échanger sur leurs exploits sportifs du week-end et sur un tas d'autres choses. Ils se connaissent depuis l'école primaire et ils sont inséparables même s'ils n'ont pas forcément les mêmes centres d'intérêts. Mais, pour ses 13 ans, la maman de Rachid et son beau-père lui ont offert un smartphone dernier cri.

Rachid décide alors de s'inscrire sur les réseaux sociaux et rencontre un ami virtuel, Amine, qui pratique le rugby comme lui, ils partagent donc un centre d'intérêt commun, le rugby qui est leur passion à tous les deux. Ils commencent tous les deux à se parler, d'abord de temps en temps, Rachid continuant à voir Martin. Puis, petit à petit, alors qu'il échange de plus en plus souvent avec Amine, Rachid commence à annuler des sorties avec Martin, faute de temps. Ce dernier, lassé, des sorties annulées par Rachid pour jouer en ligne avec Amine se fait de nouveaux amis. Finalement, Rachid et Martin ne se parlent quasiment plus. Ainsi, alors que Martin fête ses 13 ans, à peine 6 mois après ceux de Rachid, celui-ci ne vient même pas à l'anniversaire qu'a organisé le papa de Martin. Trois semaines après, Rachid se casse une jambe sur le terrain de rugby. Amine le soutient à travers ses messages, comme l'aurait fait Martin six mois plus tôt, mais il ne peut pas aider Rachid à porter ses affaires, prendre l'ascenseur... Leur sujet de discussion principal, le rugby, devient un sujet de frustration pour Rachid qui s'éloigne d'Amine. En effet, alors qu'il parlait de tout et de rien avec Martin, avec Amine leur passion était quasiment l'unique sujet de conversation. Si bien, que deux semaines après que Rachid se soit cassé la jambe, il se retrouve isolé, sans meilleur ami, au moment même où il en a le plus besoin.

### Questions :

- 1) Que sont Rachid et Martin l'un pour l'autre ? De quoi parlent-ils ?
- 2) Qui est Amine ? Comment Rachid l'a-t-il rencontré ?
- 3) Qu'est-ce que partage Rachid et Amine ? Quel type de relation ont-ils ?
- 4) Qu'arrive-t-il à la relation de Rachid et Martin ? Pourquoi ?
- 5) Lorsque Rachid se casse la jambe, est-ce qu'Amine le soutient ? Pourquoi cela ne suffit pas à maintenir leur relation ?
- 6) Finalement, qu'arrive-t-il à Rachid ?
- 7) Penses-tu qu'un temps d'écran journalier limité aurait changé les choses ? Justifie ta réponse en 5 lignes minimum.



**Texte D : Les contenus indésirables.**

Quand on utilise internet, on trouve du contenu inapproprié que cela soit de manière volontaire ou non. Ainsi, sur les réseaux sociaux certaines images défilent sans que l'on ait voulu les visionner. Toutefois, même quand cela est volontaire on n'est pas toujours prêt à faire face aux images visionnées. Si l'on ne partage pas nos impressions, le fait d'être choqué, cela peut alors modifier la qualité de son sommeil, sa perception de la vie et donc son comportement.

De plus, même quand le visionnage est volontaire, il peut être provoqué par la volonté de prouver à ses ami-es que l'on en est capable, qu'il s'agisse de films violents ou de contenus à caractère pornographique. Là aussi, on peut donc être choqué. Pour les contenus audiovisuels, il est important de suivre la signalétique jeunesse mise en place par le CSA. Ce sont les pictogrammes noirs dans lesquels apparaissent deux chiffres indiquant en-dessous de quel âge, le contenu est déconseillé.

D'ailleurs, avec le développement d'internet, l'accès à du contenu à caractère pornographique s'est simplifié. À tel point qu'il peut être involontaire, par exemple, en visionnant du streaming illégal. La pornographie présente une sexualité biaisée et éloignée de la réalité. C'est une sexualité sans sentiments partagés où le plaisir n'est lié qu'à la performance. Il peut provoquer un traumatisme pour ceux et celles qui n'y sont pas habitués mais aussi provoquer une angoisse de la performance pour ceux qui en visionnent régulièrement ou une certaine frustration lorsqu'ils découvrent que ce n'est pas la réalité. Il est important d'échanger à propos des images subies ou visionnées. Il faut également savoir qu'il existe d'autres moyens de découvrir la sexualité.

Quand on utilise internet, il est donc nécessaire de savoir l'utiliser en sécurité et d'être capable de se protéger de situations dangereuses.

**Questions :**

- 1) D'après le texte D, quels sont les risques présents sur internet ?
- 2) Avec qui peux-tu échanger en cas d'images traumatisantes ?
- 3) Respectes-tu la signalétique jeunesse mise en place par le CSA lorsque tu visionnes une fiction ?
- 4) Donne quelques idées pour te protéger sur internet.

**Questions finales :**

- 1) Comprends-tu mieux pourquoi le téléphone est interdit au sein de l'établissement ?
- 2) Avais-tu connaissance des risques quant à l'usage du téléphone ? Ce travail va-t-il te conduire à changer tes habitudes ?

**Pour toutes ces raisons, le collège est un endroit qui doit permettre une prise de recul vis-à-vis de l'utilisation du téléphone, ce qui justifie son interdiction.**

