

La vie avec les autres : dépasser ses difficultés et faire profiter de ses qualités

Texte 1 - Nathan

Nathan est un collégien de 13 ans qui vit dans la Nièvre avec ses parents et ses deux frères. À la suite d'un accident de voiture, alors qu'il n'avait que 3 ans, il a perdu l'usage de ses jambes et de son bras gauche.

Nathan ne perçoit cependant pas son handicap comme une faiblesse mais comme une simple particularité. Sa difficulté à être mobile le contraint ainsi à devoir demander de l'aide pour de nombreuses tâches. Néanmoins, c'est aussi cette difficulté qui lui a permis de prendre conscience plus rapidement que ses camarades du fait qu'on n'est jamais vraiment indépendant. Quoiqu'il arrive, l'homme est un animal social ; il a besoin des autres.

Et Nathan a très vite compris ce qu'il voulait apporter aux autres : une oreille attentive.

En attendant d'avoir fait les études nécessaires, il est déjà d'un grand soutien pour sa grand-mère qui vit seul et apprécie de pouvoir parler de sa vie à son petit-fils. Ses frères aussi profitent de l'écoute active de Nathan pour demander conseil lorsqu'il s'agit de faire des choix délicats ou simplement de réciter une leçon. Ils le lui rendent bien en l'aidant dans ses déplacements au quotidien. Personne ne sait vraiment qui est redevable à qui, la seule chose qui compte réellement est que tout le monde s'aide.

Nathan est également très actif dans son collège. Son attention aux autres l'a ainsi poussé à devenir ambassadeur contre le harcèlement. Il est l'un des membres les plus engagés et est reconnu par ses pairs pour cela. Il a fortement contribué à l'organisation de la journée contre le harcèlement à l'école. Par ailleurs, passionné de foot, il arbitre les rencontres qui ont lieu au milieu de la cour. Son impartialité ne faisant aucun doute, il a bien contribué à apaiser les tensions sur le terrain. En classe, il est à la fois un réel appui pour ses camarades en mathématiques où il excelle et demandeur d'aide en histoire où il peine à apprendre ses leçons.

Nathan sait ainsi demander de l'aide pour dépasser les difficultés qu'il rencontre et jouer sur ses qualités et ses compétences pour venir en aide aux autres. Une belle preuve de maturité !

Texte 2 - Léonie

Léonie est une jeune lycéenne de 16 ans scolarisée dans le Cher. Fille unique, elle a toujours profité du confort que lui offrent ses parents. Sa maman est une magistrate renommée tandis que son papa est propriétaire d'un hôtel renommé de Bourges. À la maison, elle a également pu compter sur l'aide de son grand-père, instituteur à la retraite. Son aide précieuse lui a ainsi permis de rapidement maîtriser la lecture et l'orthographe. De manière générale, elle n'a jamais réellement été en difficulté à l'école. Le problème c'est qu'en étant aussi bien entourée et aussi chanceuse, Léonie ne s'est jamais vraiment trouvée en difficulté



La vie avec les autres : dépasser ses difficultés et faire profiter de ses qualités

ou dans les conditions de devoir demander de l'aide. Et Léonie ne s'est jamais vraiment préoccupée des autres. Ce manque d'empathie est au cœur de l'histoire qui a valu aux parents de Léonie d'être appelés par la professeure de français de Léonie.

En effet, alors que Tyron peinait à lire l'extrait des *Misérables* de Victor Hugo, Léonie s'est permise de commenter : « Ouah, il est sérieux, il sait pas lire ou quoi !? C'est quoi cette classe de gogoles ». Tyron dyslexique est pourtant un lecteur chevronné. Convaincu de l'importance de la lecture dans la formation du citoyen et souhaitant s'engager en politique, il se force tous les soirs à réaliser des exercices de lecture. Il a donc d'autant plus mal vécu la remarque de sa camarade.

L'entretien téléphonique sera également l'occasion pour Madame Leprest, professeure de français mais aussi professeure principale, d'échanger sur les absences de Léonie en escalade. C'est seulement après avoir raccroché que les parents de Léonie confrontent cette dernière à ses absences dont ils ignoraient tout. Elle leur explique alors en pleurs qu'elle s'est aperçue au cours de la première séance qu'elle craignait le vide. Plutôt que d'en parler et de chercher une solution, elle avait donc préféré fuir l'activité.

Attention : en français les phrases commencent par une majuscule et finissent par un point. Elles se composent d'un sujet, d'un verbe et d'un complément. Fais-en sorte que tes réponses soient écrites en français.

- 1) **Texte 1.** Qui est Nathan ?
- 2) **Texte 1.** Quelle difficulté rencontre Nathan ? Comment arrive-t-il à la dépasser ?
- 3) **Texte 1.** Quelles sont les qualités de Nathan ?
- 4) **Texte 1.** Donne deux exemples de situations dans lesquelles Nathan aide les autres ?
- 5) **Texte 1.** Que veut dire la phrase « on n'est jamais vraiment indépendant » ? Es-tu d'accord avec celle-ci ?
- 6) **Texte 1.** Que penses-tu de la conclusion du texte ?
- 7) **Texte 2.** Qui est Léonie ?
- 8) **Texte 2.** En quoi peut-on dire que Léonie a grandi dans des conditions favorables ?
- 9) **Texte 2.** Quelles sont les qualités de Léonie ? Les met-elle au service des autres ?
- 10) **Texte 2.** Avec ses qualités, que pourrait-elle faire qui permettrait d'aider les autres ?
- 11) **Texte 2.** Pourquoi peut-on dire que Tyron est méritant ?
- 12) **Texte 3.** Pourquoi Léonie n'est pas présente en escalade ?
- 13) **Texte 3.** En quoi peut-on dire qu'elle choisit la solution de facilité ?
- 14) **Ouverture.** Quelles sont les difficultés que tu rencontres ? Comment cherches-tu à les dépasser ?
- 15) **Ouverture.** Quelles sont tes qualités ? Comment les mets-tu au service des autres ?

