

## Un professeur qui vous veut du bien

Au collège François Mitterrand, toute l'équipe pédagogique est réunie. En effet depuis deux ans, un nouveau rituel s'est mis en place. Voulu par la nouvelle principale, il a au début été accueilli avec scepticisme par l'équipe pédagogique. Il s'agit de réunir un soir par mois l'ensemble de l'équipe pédagogique afin de discuter de situations d'éducation. L'objectif est de prendre de recul sur des situations d'éducation advenues au sein de l'établissement et qui ont pu causer problème. Un temps est également prévu pour raconter des expériences positives vécues par les personnels au cours du mois. Ce soir-là, Monsieur Wagner, connu par ses collègues comme Steve, a décidé de partager son expérience avec l'accord de la principale.

Toute l'équipe reconnaît à ce professeur son savoir-faire mais surtout sa motivation et son intérêt pour les élèves. Il enseigne dans cet établissement depuis maintenant presque dix ans et participe à de nombreux projets. Professeur d'italien, il a monté un projet de jumelage avec la ville d'Alba dans le Piémont. Il propose parfois le mercredi après-midi un cycle ciné aux élèves intéressés. Il organise également, en collaboration avec le chef du restaurant scolaire, une semaine de repas italiens. Ses élèves l'apprécient également. Toujours accueillant, il parvient en général à leur transmettre son enthousiasme et s'intéresse à chacun d'entre-eux. C'est pourquoi la situation qu'il vient de vivre lui est d'autant plus difficile à accepter qu'elle lui est étrangère.

Deux semaines auparavant alors qu'il anime une séance de « devoirs-faits », il est pris à partie par Francis.

Ancien élève de Monsieur Wagner, Francis est un élève de troisième inscrit au dispositif « devoirs-faits » à la fin du premier trimestre par sa professeure principale avec l'accord de ses parents. Ce vendredi c'est pour lui la seconde séance à laquelle il participe. En difficulté, Francis est un élève qui communique peu. Il entretient de bonnes relations tant avec ses parents qu'avec ses professeurs ou avec les assistants d'éducation mais il ne partage pas ce qu'il ressent. Pourtant, Francis aurait beaucoup à partager. Face à la nonchalance qu'il paraît parfois dégager et qui lui est reprochée, il cache une angoisse profonde vis-à-vis de son orientation. Il ne sait pas vraiment ce qu'il veut faire et ne parvient pas à y réfléchir. Il sait qu'il ne pourra intégrer le lycée général que vont rejoindre tous ses copains et cela l'angoisse terriblement. Très timide, il a peiné à se trouver un groupe d'amis qui lui convienne vraiment. Cette angoisse entrave toutes les autres activités de son cerveau ce qui l'empêche d'être vraiment efficace lorsqu'il travaille et qui explique que Francis ait des résultats assez faibles malgré un nombre d'heures travaillées important. Francis ne connaît sans doute pas le terme mais il souffre de surcharge cognitive<sup>1</sup>. Aussi Francis a très mal vécu que l'appréciation générale apposée sur son bulletin mentionne : « un manque de travail évident qui ne peut permettre à Francis de prétendre à de meilleurs résultats ».

Avant de rejoindre Monsieur Wagner pour cette première séance, Francis a dû rester seul pendant la récréation alors que ses copains étaient déjà dans le bus pour rentrer chez eux. La récréation n'a pas vraiment été une partie de plaisir. Francis s'est vu pointé du doigt par quelques élèves de sixième. Francis l'a interprété comme une moquerie particulièrement injuste puisque lui ne s'est jamais permis de se moquer des autres - ce qui est relativement rare à son âge et est tout à fait remarquable. Lorsqu'il est arrivé dans la salle 203, Francis s'est rendu compte qu'il était le seul troisième. Outre monsieur Mollier, étaient présents deux élèves de cinquième et les quatre élèves de sixième qui l'avaient montré du doigt quelques minutes auparavant.

---

<sup>1</sup> Elle correspond à une impression de « surchauffe ». Alors que notre cerveau devrait pouvoir se concentrer sur une seule tâche, de nombreuses choses nous « prennent » la tête.



## Un professeur qui vous veut du bien

Le début de séance s'était déroulé sans effusion. Les quatre sixièmes un peu fatigués et par conséquent plutôt excités rompaient le silence par intermittence tandis que Monsieur Mollier tentait d'aider Ava et Justine en anglais. Francis, lui, avait ouvert son cahier d'histoire et tentait de réviser les dates clefs de la Seconde Guerre mondiale. Toutefois sa tentative était assez vaine. Le jeune adolescent étant trop pris par ses pensées intérieures. La deuxième demi-heure a en revanche été très marquante. Monsieur Wagner, prévenu que Francis venait de mauvaise grâce, s'était approché un peu avec réticence de Francis. Il craignait en effet que l'élève ne lui réponde assez désagréablement alors que lui était plutôt satisfait de recroiser la route de cet élève à qui il avait enseigné l'italien deux ans auparavant en option. Or lorsqu'il tente de questionner Francis sur Pearl Harbor<sup>2</sup>, ce dernier explose. Il agresse d'abord verbalement son ancien professeur en l'insultant de connard et en l'accusant de « sadique qui prend du plaisir à punir les élèves » puis physiquement en lui crachant au visage.

Lorsqu'il prend la parole lors de la réunion d'équipe, Monsieur Wagner prend le temps de raconter en détail sa séance. Il prend le temps de décrire ses émotions : ce qu'il ressentit en y arrivant – l'enthousiasme du professeur sachant qu'il s'apprête à aider des élèves dans le besoin et de celui qui retrouve un ancien élève ayant bien grandi depuis la dernière fois qu'il l'a croisé – et ce qu'il ressentit en en repartant – le désappointement d'un professeur qui a toujours souhaité le bien de ses élèves et venant de recevoir gratuitement des accusations injustes.

Reçu avec compassion, le témoignage du professeur fait l'objet d'une vive discussion entre les membres de l'équipe pédagogique. Il permet de débattre de la difficulté de parvenir à saisir les émotions des élèves et à les convaincre de les partager avec les adultes en mesure de leur apporter soutien et aide.

La séance s'achève par une note plus positive. La principale invite Monsieur Wagner à partager une situation réconfortante qu'il aurait vécue dans le mois. Ce dernier raconte alors ce mardi après-midi où deux élèves l'ont remercié pour « sa capacité à transmettre de la bonne humeur et à faire apprendre avec le sourire même des verbes irréguliers ».

---

**Attention : en français les phrases commencent par une majuscule et finissent par un point. Elles se composent d'un sujet, d'un verbe et d'un complément. Fais-en sorte que tes réponses soient écrites en français.**

### Questions sur le texte

- 1) De quelle matière Monsieur Wagner est-il professeur ?
- 2) D'après la description qui en est faite, qu'est-ce qui semble motiver Monsieur Wagner à faire ce métier ?
- 3) Dans quel contexte Monsieur Wagner partage-t-il la situation vécue ?
- 4) En quelle classe Francis est-il ?
- 5) Pourquoi Francis participe-t-il au dispositif « devoirs-faits » alors que cela ne semble pas lui plaire ?
- 6) Comment s'appellent les deux élèves de cinquième ?
- 7) Quelle est l'image que Francis renvoie à ses professeurs ? Est-elle fidèle à la réalité ?

---

<sup>2</sup> Il s'agit d'une attaque menée par les forces aéronavales japonaises le 7 décembre 1941 sur la base navale américaine de Pearl Harbor.



## Un professeur qui vous veut du bien

- 8) Comment Francis réagit-il à la question de Monsieur Wagner sur Pearl Harbor.
- 9) À ton avis qu'est ce qui a le plus touché Monsieur Wagner entre la violence physique et la violence verbale dont il a été victime ?
- 10) D'après-toi Francis en veut-il personnellement à Monsieur Wagner ? Justifie ta réponse.
- 11) Comment cette situation aurait-elle pu être évitée ?
- 12) **Ouverture.** Quels sont le ou les personnels de l'établissement à qui t'adresser ?
  - A) Lorsqu'une parole de ton professeur t'a blessé.
  - B) Lorsqu'une parole d'un assistant d'éducation t'a blessé.
  - C) Lorsque tu te questionnes par rapport à ton orientation.
  - D) Lorsque tu as des difficultés scolaires.
  - E) Lorsque tu as un problème à la maison.
  - F) Lorsque tu as des difficultés dans une matière.
  - G) Lorsque tu es moqué par des élèves.

### **Question sur la situation qui t'a mené à être en retenue**

- 1) Raconte précisément ce qui s'est passé pour que tu sois puni.
- 2) Quelles émotions à pu ressentir la personne à qui tu as manqué de respect. Justifie ta réponse.
- 3) Quelles émotions as-tu ressenti-toi durant cette situation ? Justifie ta réponse.
- 4) Quelles émotions as-tu ressenti après que cette situation se soit terminée ? Justifie ta réponse.
- 5) As-tu quelque chose à ajouter ?

### **Questions générales**

- 1) Quelle est ta matière préférée ?
- 2) Donne des exemples des choses qui te plaisent dans cette matière ?
- 3) Quelle est la matière que tu aimes le moins.
- 4) Donne un exemple d'au moins deux choses ou moments qui t'ont plu dans cette matière.

