

## Du besoin de comprendre les règles de l'établissement

Le collège : lieu de confrontation entre normes des adultes (principes sur lesquels se fondent ensuite les règles) et normes des enfants

*Le collègue c'est difficile pense Bastien. Il a l'impression que tout ce qu'il aime faire lui est interdit : crier, jouer à se donner des coups, dire des gros mots, etc. Il peine à comprendre toutes ces règles et ces interdits mis en place.*

*Ce jour-là, il décide d'en parler avec un assistant d'éducation avec qui il s'entend plutôt bien. Ce dernier cherche alors à lui expliquer de manière pédagogique que ce qu'il ressent est commun à beaucoup d'autres enfants mais que cette confrontation entre les normes scolaires et les normes des enfants est indispensable.*

« - Je comprends Bastien mais nous ne faisons pas ça par méchanceté ou par plaisir de vous interdire des choses. D'ailleurs mes moments préférés sont ceux au cours desquels on vous voit vous amuser sans que l'on ait besoin de vous faire des reproches. Mais essaie d'imaginer le monde des adultes fonctionnant avec les normes des enfants.

- Ce n'est pas possible, les adultes ne sont pas des gamins !
- Qu'est-ce que tu appelles être un gamin ? Si c'est le fait de s'amuser, heureusement les adultes aussi s'amuse. Le problème c'est que par exemple les jeux de bagarres sont dangereux et plus on grandit et plus ils le sont. Quand des enfants de six - sept ans se battent pour jouer, ils se font souvent moins mal que les plus grands. Au collège aussi c'est comme ça, les bagarres des grands de troisième entraînent souvent des blessures plus importantes que celles des sixièmes ou des cinquièmes. Or, si les adultes continuaient à s'amuser comme ça, on aurait très probablement souvent des drames.
- Oui mais les adultes ils ne trouvent pas ça drôle la bagarre !
- C'est vrai mais pourquoi selon toi ?
- Bah parce que c'est des grands !
- Oui mais comment devient-on grand ? On devient grand seulement parce que l'on reçoit une éducation. Il est fort probable que si on n'avait pas invité les adultes lorsqu'ils étaient enfants à trouver d'autres jeux, ils en seraient encore à jouer à des jeux dangereux. En fait, on transforme nos jeux à la demande des adultes qui doivent réfléchir au préalable si ceux-ci conviennent à une vie en société. De la même manière, si tes parents ne t'avaient pas demandé de ne plus « sucer ton pouce », tu le ferais probablement encore. Si ce n'est par plaisir au moins par réflexe. Or, les adultes conscients des problèmes que cela engendre sur ta mâchoire t'ont demandé d'arrêter. C'est comme pour les chewing-gums. Il s'agit d'un besoin créé artificiellement mais qui n'est pas très bon pour ton estomac outre le fait que beaucoup trouvent cela inesthétique.
- D'accord mais il n'y a pas que ça. On apprend des tas de choses qui ne nous serviront jamais à rien.
- Je suis d'accord avec toi, il y a certainement des choses qui ne te serviront jamais mais je pense surtout qu'il y a beaucoup de choses importantes que l'on ne voit pas à l'école. En fait le but de l'école c'est de te permettre de t'émanciper c'est-à-dire de devenir libre, d'avoir le choix. Or on ne peut pas décider à 12 ans ce que l'on aime vraiment. Si c'était le cas on choisirait certainement les choses que nos parents aiment puisque c'est le milieu dans lequel on évolue. L'école doit nous permettre de découvrir d'autres milieux et plus on a de connaissances dans des domaines variés et plus on peut choisir ensuite dans lequel on veut évoluer vraiment.
- Ça sert à quoi si on est heureux dans le milieu dans lequel on évolue !?
- Et bien peut-être qu'à un moment ce milieu ne te plaira plus et l'école t'offre la possibilité de choisir alors que sans elle tu serais contraint à évoluer pour toujours dans celui-ci. Et puis ce



serait très inégalitaire. Au XX<sup>ème</sup> s., l'école a par exemple permis à des enfants d'agriculteurs, qui auraient dû se « casser le dos » dans les champs dès leur plus jeune âge, de découvrir d'autres milieux de vie moins difficiles. Sans elle, les enfants de riches resteraient riches et les enfants de pauvres resteraient pauvres comme au Moyen-Âge ou à l'époque moderne. De plus découvrir d'autres milieux de vie permet aussi de se mettre à la place des autres qui sont moins privilégiés. Si à l'école on n'étudiait pas ce que vivent les enfants-travailleurs des pays pauvres pour produire ce que l'on consomme, personne ne changerait sa consommation et ces enfants vivraient éternellement dans la misère. Bon de ce côté-là, l'école et l'humanité à encore du chemin à faire

...

- Mais il n'y a pas que ça, par exemple à la cantine vous nous obligez à manger des légumes alors qu'on pourrait avoir des hamburgers et des frites plus souvent !
- Tu penses vraiment que tu serais en bonne santé en mangeant comme cela ? À la cantine, il s'agit de faire en sorte que vous soyez en bonne santé aujourd'hui ... mais aussi demain. Il faut en effet que vous preniez l'habitude de manger équilibré pour le moment où en tant qu'adulte vous choisirez vous-même votre alimentation. C'est aussi pour cela que l'on ne veut pas que vous mangiez des chips ou buviez des boissons sucrées pendant la récré.
- Et en permanence quand vous nous demandez de faire moins de bruit c'est pour nous aussi !?
- Oui c'est aussi pour vous mais vraiment pour « vous » et non pour « toi ». On estime que c'est après l'adolescence que l'on se rend vraiment compte du monde qui nous entoure. Il est donc plus difficile à votre âge qu'au nôtre de se mettre à la place des autres. En permanence si toi tu aimes discuter et t'amuser d'autres profitent de cette heure pour mettre leur cerveau en veille. Ils aimeraient pouvoir se reposer puisqu'une journée d'apprentissage ça fatigue. Il y en a aussi qui travaillent et ils en ont le droit puisque comme je te l'expliquais cela leur permettra plus tard d'être plus libre et maintenant d'avoir moins de devoirs en rentrant chez eux. Et puis il y aussi une autre raison : les murs de l'établissement sont assez fins et, si vous faites trop de bruits, vous gênez les cours d'à côté.
- Et les retenues c'est pour nous aussi ?
- Oui c'est pour « nous » mais un « nous » dans lequel je mets tous les enfants et les adultes de cette société. La retenue doit vous faire comprendre qu'on ne peut pas enfreindre un règlement intérieur qui est une ressource indispensable à la micro-société du collège. En effet, il garantit que tout le monde puisse vivre le plus librement possible et avec le respect des autres. C'est comme la loi dans la société. Tu imagines si on ne punissait pas quelqu'un qui décide de rouler super vite en risquant de provoquer des accidents ? C'est la même chose, imagine si l'on ne punissait pas quelqu'un qui décide qu'il peut déranger les autres en permanence, laisser une table sale au self, laisser des toilettes dégoutantes après son passage, se moquer des autres, être irrespectueux, etc.
- Et quand vous nous mettez dans le froid ?
- Ça peut paraître rude et effectivement on ne prend aucun plaisir à le faire mais ça facilite la surveillance. Plusieurs centaines d'élèves qui courent dans un hall c'est dangereux. Toutefois si vous avez des revendications, l'école est aussi un lieu de formation à la citoyenneté. Or que fait un citoyen lorsqu'il veut se faire entendre dans notre société ? Eh bien, il s'empare des outils démocratiques qui sont à sa disposition. En début d'année vous avez élu des délégués au conseil de la vie collégienne (CVC), ils sont justement là pour porter vos revendications. À vous de vous adresser à eux et de leur demander de porter vos revendications à la connaissance de la direction de l'établissement.



**Attention : en français les phrases commencent par une majuscule et finissent par un point. Elles se composent d'un sujet, d'un verbe et d'un complément. Fais-en sorte que tes réponses soient écrites en français.**

- 1) Que pense Bastien du collège ?
- 2) En quoi peut-on dire que le collège peut-être un moment compliqué pour les enfants mais indispensable pour la société ?
- 3) Pourquoi les assistants d'éducation et CPE t'interdisent-ils de jouer à te « battre » ? Que ressens-tu face à cette interdiction ?
- 4) D'après-toi que veut dire l'AED de Bastien lorsqu'il dit : « Oui c'est aussi pour vous mais vraiment pour « vous » et non pour « toi » » ?
- 5) À quoi servent les retenues d'après l'AED discutant avec Bastien ? Es-tu d'accord avec lui ?
- 6) Pourquoi d'après-toi les assistants d'éducation et les CPE demandent-ils souvent aux élèves de sortir des toilettes ?
- 7) La famille est aussi un lieu de confrontation entre les normes des enfants et les normes des adultes. Les scènes de caprice des tous petits en est un bon exemple. **Cite quatre règles que cherchent à t'imposer tes parents ou t'ont imposé tes parents et cherche à les justifier** (= à comprendre pourquoi tes parents te les ont imposées).  
Ex : Mes parents m'ont interdit de sucer mon pouce. Il souhaitait probablement éviter que je n'aie de problèmes de mâchoire plus tard.

