

Des attitudes perturbatrices

Texte A

En sortant de maths, Pierre souffle. Il vient tout juste de rendre un DM et repart avec trois exercices à effectuer pour le lendemain. Il sait qu'il doit absolument les faire pendant l'heure de permanence. Il ne pourra en effet pas les faire ce soir puisque l'entraînement de gymnastique ne lui laisse aucun moment disponible entre la fin des cours et le coucher. Il n'ira donc pas au foyer avec ses copains comme il aurait aimé le faire.

Après les cinq minutes d'attente devant la salle – le temps que les assistants d'éducation aient fini de surveiller les couloirs et le hall et de raccompagner les retardataires -, il apprend qu'il n'y aura de toute façon pas de foyer. Nawel étant la seule assistante d'éducation libre pour s'occuper des élèves en permanence. Thibaut et Audrey étant de surveillance de brevet blanc, Arnaud occupé à aider un élève ne pouvant temporairement écrire seul et Chloé étant de bureau. L'annonce ne réjouit pas l'assemblée d'élèves. Elle suscite même un tollé. Pendant cinq longues minutes, Pierre doit écouter Nawel débattre avec un groupe de garçon pour qu'ils veuillent bien s'asseoir et mettre leurs sacs par terre. Pierre patiente sagement mais ne peut faire ses exercices. Il attend que Nawel soit suffisamment disponible pour lui demander s'il peut emprunter le manuel de maths. Ça y est c'est bon, ouf ! Et puis c'est reparti. Pas moyen de se concentrer. Nawel doit reprendre deux amis de Pierre qui se lancent des boulettes. « On fait pas de bruits » répliquent-ils en chœur. Oui mais ils salissent l'espace commun et malgré tout créent de l'agitation. C'est ensuite au tour de Lina d'être reprise. Elle était sur son téléphone. Dans cette ambiance bruyante, Pierre parvient péniblement à faire deux des trois exercices. En revanche, il bloque sur le troisième. Il demande de l'aide à Nawel. Alors qu'elle tente difficilement de lui expliquer – elle fait des études littéraires et les maths c'est assez loin s'excuse-t-elle -, elle doit s'interrompre. Des rires emplissent toute la pièce. C'est ceux de Julie. Cette dernière refuse pourtant de changer de place. Des échanges s'en suivent entre elle et Nawel. Finalement Nawel décide de demander l'intervention de la CPE. Elle ne peut accepter qu'une élève qui ne respect pas le règlement de la permanence reste dans la salle. Et puis, la sonnerie retentit.

Texte B

Madame Lemjad s'impatiente. Alors qu'elle attend le silence pour faire rentrer ses élèves dans la salle, un élève ne cesse de parler. Il s'agit encore de Pierrick. Le temps de lui demander de bien vouloir se taire à son tour et les élèves rejoignent leurs tables. S'en suit l'habituelle échange entre Juliette et madame Lemjad pour que la jeune adolescente veuille bien ôter son manteau. Madame Lemjad lui expliquant une fois de plus que c'est une question de respect. « Ôter son manteau c'est se montrer disponible pour le groupe, prête à participer au travail commun » explique la professeure de français.

Cinq bonnes minutes de perdu se dit Benjamin. Or il sait avoir besoin de cette séance de révision avant le contrôle. C'est d'autant plus important que leur professeur leur a expliqué que maîtriser l'imparfait était aussi un attendu pour les années suivantes. Le temps que tout le monde retrouve sa feuille et c'est cinq autres minutes de perdu. Et puis vient le temps où madame Lemjad doit reprendre les élèves côté fenêtre qui bavardent. Encore du temps de perdu. C'est ensuite Irma que la professeure interpelle. Elle lui demande de se concentrer sur les apprentissages plutôt que sur la neige qui descend du ciel.

En fin d'heure, Benjamin se rend compte qu'il ne maîtrise ni la conjugaison de l'auxiliaire être ni celle de l'auxiliaire avoir. La faute à qui ?



Des attitudes perturbatrices

Attention : en français les phrases commencent par une majuscule et finissent par un point. Elles se composent d'un sujet, d'un verbe et d'un complément. Fais-en sorte que tes réponses soient écrites en français.

- 1) **Texte A.** Pourquoi Pierre doit-il absolument faire ses devoirs en permanence ?
- 2) **Texte A.** Est-ce le lieu adapté pour les faire ?
- 3) **Texte A.** Qu'est-ce que les élèves qui traînent dans les couloirs provoquent comme conséquence pour les autres ?
- 4) **Texte A.** Pourquoi aucun n'assistant d'éducation n'ouvre le foyer ?
- 5) **Texte A.** Pourquoi demande-t-on selon toi aux élèves de mettre leurs sacs par terre ?
- 6) **Texte A.** Qu'est-ce que l'attitude du groupe de garçons oblige Pierre à faire ?
- 7) **Texte A.** Reproduis le tableau suivant. Complète la première colonne avec l'ensemble des désagréments sonores dont Pierre est victime pendant l'heure. Puis complète la deuxième colonne.

Désagrément sonore dont Pierre est victime	En ai-je déjà été l'auteur ? Oui ou non
EX : refus d'enlever sa casquette et échange avec un assistant d'éducation lié au refus de l'enlever	Oui
Exemple b	Non
Etc.	

- 8) **Texte A.** Pierre parvient-il finalement à réaliser l'ensemble de ses exercices ? Justifie ta réponse.
- 9) **Texte B.** Quelle matière enseigne madame Lemjad ?
- 10) **Texte B.** Liste les désagréments ayant entraîné des pertes de temps pendant le cours ?
- 11) **Texte B.** T'es-tu déjà rendu responsable de certains de ceux-ci ?
- 12) **Texte B.** Comprends-tu pourquoi les adultes vous demandent de retirer vos manteaux ? Cela te pose-t-il un problème ?
- 13) **Ouverture.** Pourquoi vas-tu en cours ? Que cherches-tu à y obtenir ?
- 14) **Ouverture.** Est-ce possible de l'obtenir dans ces conditions ?
- 15) **Ouverture.** Aide Benjamin en conjuguant les deux auxiliaires à l'imparfait.
- 16) **Texte B.** Réponds à la dernière question posée par le texte.

